

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

РЕКОМЕНДОВАНО

методическим советом
от «30» сентября 2024 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ЭБЦ»
И.Г. Бусыгина
Приказ № 119
От «02» сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Кладовая природы»

Адресат программы: учащиеся 6-7 лет
Срок реализации: 2 года
Разработчик программы:
Новикова Анжелика Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Братск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1.Комплекс основных характеристик программы	5
1.1 Объем и содержание программы	6
1.2 Планируемые результаты	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1 Учебный план	9
2.2 Календарный учебный график	10
2.3 Оценочные материалы	11
2.4 Методические материалы	13
3. Условия реализации программы	14
Список литературы	15
Рабочие программы	18

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Кладовая природы» разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановлением главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.
4. Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (2015г.).
5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (МО и науки РФ, 2015г).
6. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области МО Иркутской области, 2016г.
7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196).
8. Уставом учреждения.

Программа предусматривает формирование экологического мировоззрения у дошкольников, способствует выражению любви к природе и бережному отношению к ней. Способствует развитию у детей художественных, творческих способностей, воображения, нестандартного мышления, мелкой моторики рук.

Новизна программы

Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детский возраст благодатная почва для становления важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры.

Дополнительная общеразвивающая программа «Кладовая природы» способствует развитию любознательности и интереса к природе. Формированию читательской грамотности с помощью прочтения детских литературных произведений писателей анималистов.

Одной из важных задач программы является формирование знаний о природе и способность сохранения объектов природы.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что всё живое нуждается в экологически чистой окружающей среде. Поэтому важно научить ребенка беречь красоту природы, заботиться о ней.

Пересмотрев программу по требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 года №1185, внесены корректировки.

Ввиду того, что в МБУДО «Эколого-биологическом Центре» нет естественно-научной программы с художественным уклоном для детей дошкольного возраста, возникла необходимость написания такой программы.

Отличительные особенности программы.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Окружающий мир, с которым знакомит программа, состоит из разных разделов:

Тропинками осени, тропинками зимы, тропинками весны, тропинками живой и неживой природы, тропинками окружающего мира, тропинками растений, тропинками к Байкалу, тропинками жарких стран.

Разделы содержат информационную, ознакомительную характеристику предметов, явлений. Выполнение практических работ способствует развитию творческого потенциала и креативного мышления у детей .

Адресат программы: дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Сроки освоения программы: 2 года, 72 недели, 18 месяцев
программа разделена на два уровня.

1 уровень ознакомительный – 72 часа,

2 уровень – базовый – 72 часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: - занятия проводятся 2 раза в неделю по одному учебному часу (1 час 30 минут).

Количество учащихся в группе:

1 год обучения - 12-15 человек,

2 год обучения - 12-15 человек.

Цель программы «Кладовая природы»: формирование экологической и читательской грамотности у детей, которая будет способствовать проявлению положительного отношения к окружающей их природе, а также развитие творческих способностей , воображения с помощью занятий по изобразительной деятельности.

Задачи программы:

1. Образовательные :
 - сформировать базовую предметную компетентность в сфере изобразительной деятельности с экологической направленностью.
 - умение подготавливать материал и поэтапно выполнять работы связанные с растительным и животным миром из солёного теста, а также цветной бумаги.
 - формировать разнообразные представления о природе, взаимодействия человека и природы, элементарные понятия о явлениях природы и признаков природных объектов.
 - формировать читательскую грамотность у детей с помощью чтения детских литературных произведений писателей анималистов.
 - расширить знания о науке экологии, растительном и животном мире Сибири и жарких стран;
2. Развивающие:
 - развивать эстетическое восприятие природных явлений.
 - развивать мелкую моторику рук и пальцев.
3. Воспитательные:
 - воспитывать бережное поведения у дошкольников, уважительное и бережное отношение к окружающей природе.
 - воспитывать аккуратность, терпение в работе, доброжелательное отношение и взаимопомощь друг к другу.
 - сформировать интерес к занятиям по изобразительной деятельности с экологической направленностью.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Объем и содержание программы

Объем программы: всего 144 часа: 1 год обучения - 72 часа, 2 год обучения 72 часа.

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие. 1ч.

Входящий мониторинг

2. Тропинками осени: 24ч.

Климатические изменения осенью

Корзина фруктов, овощей

Сибирские грибы

Корзина лесных ягод (малина, земляника, черника, голубика, рябина, смородина).

Осенние деревья и листья (берёза, рябина, осина, тополь)

Подготовка растений к зиме

Растения Сибири.

Подготовка насекомых к зиме

Подготовка животных к зиме

Практические работы:

Изготовления объёмных и плоскостных работ из солёного теста по темам

Работа с силуэтами животных, птиц, насекомых, растений

3. Тропинками зимы: 22ч.

Календарь зимы

Деревья и кустарники зимой

Зимующие птицы.

Оседлые птицы.

Звери зимой: медведь, белка, заяц, волк, лиса (игра «Кто где живёт?»)

Загадочные следы на снегу (игра «Чьи следы?»)

Красавица сибирских лесов (игра «С какого дерева шишка?»)

Просмотр презентаций.

Прослушивание пение птиц.

Практические работы:

Беседы по темам

Изготовление поделок из солёного теста

Работа с трафаретами

Промежуточный мониторинг

4. Тропинками Весны: 24ч.

Природа весной

Перелётные птицы

Первые насекомые весной (бабочки-красавицы, пчелы, божья коровка, майский жук)

Первые цветы - первоцветы (медуница, одуванчик, сон-трава)

Растения Красной книги Иркутской области

Опасные ядовитые растения

Правила поведения в лесу

Экологические знаки

Практические работы:

Беседы по темам

Изготовление объёмных и плоскостных работ из солёного теста по темам блока

5. Итоговое занятие. 1ч.

Итоговый тест.

Содержание программы 2 года обучения:

1. Вводное занятие. 1ч.

Инструктаж по технике безопасности

2. Тропинками окружающего мира: 10ч.

Воздух. Свойства воздуха. Почему так важен воздух для всего живого?

Органы обоняния у животных.

Вода и её свойства.

Почва. Что такое почва? Обитатели почвы. Среды жизни.

Практические и лабораторные работы:

Опыты: физические свойства воздуха

Лепка по темам.

Просмотр презентаций, фильмов

3. Тропинками растений : 24ч.

Строение растений. Роль растений в природе.

Растения луга. Ярусы луга.

Растения леса. Ярусы леса.

Растения болота.

Культурные и дикорастущие растения.

Практические работы:

Просмотр презентаций.

Выполнение работ по темам из солёного теста.

4. Тропинками к Байкалу : 20ч.

Озеро Байкал. Легенды и сказки . Интересные факты.

Обитатели Байкала.

Растения Байкала.

Животные Байкала. Рыбы, млекопитающие, насекомые.

Красная книга.

Практические работы:

Изготовления творческих работ.

Просмотр видеофильма – обитатели Байкала.

5. Тропинками жарких стран: 16ч.

Среда обитания диких животных жарких стран .

Растения жарких стран.

Насекомые.

Приспособление животных к сезонным изменениям температуры.

Практические работы:

Изготовления творческих работ в разных техниках.

Использование технологий ТРИЗ(системный оператор)

Просмотр фильмов и презентаций «Жаркие страны»

6. Итоговое занятие. 1ч.

1.2 Планируемые результаты

По результатам первого года обучения ребенок должен знать:

- О сезонных изменениях в природе - осень
- О сезонных изменениях в природе - зима
- О сезонных изменениях в природе – весна
- Что происходит с птицами зимой, весной, летом?
- Отличия между объектами живой и неживой природы

- Животных, обитающих в нашей местности
- Отличия ядовитые грибов от съедобных
- Называть растения, животных, обитающих в нашей местности
- Отличать домашних животных от диких

По результатам первого года обучения ребенок должен уметь:

- Работать с пооперационными картами
- Делать аппликаций из цветной бумаги различными способами
- Работать с трафаретами
- Работать с соленым тестом ,правильно использовать приёмы лепки , уметь пользоваться различными инструментами применяемые в лепке.
- Зарисовать следы животных
- Выполнять готовые работы в цветовой гамме

По результатам второго года обучения ребенок должен знать:

- Живые организмы и неживая природа
- Воздух. Свойства воздуха. Почему так важен воздух для всего живого?
- Органы обоняния у животных.
- Вода и её свойства.
- Почва. Что такое почва? Обитатели почвы. Среды жизни.
- Строение растений. Роль растений в природе.
- Растения луга. Ярусы луга.
- Растения леса. Ярусы леса.
- Растения болота.
- Культурные и дикорастущие растения
- Озеро Байкал. Легенды. Интересные факты.
- Обитатели Байкала.
- Растения Байкала.
- Животные Байкала. Рыбы, млекопитающие, насекомые.
- Красная книга.
- Среда обитания диких животных жарких стран .
- Растения жарких стран.
- Насекомые.
- Приспособление животных к сезонным изменениям температуры.

По результатам второго года обучения ребенок должен уметь

- Лепить объекты живой и неживой природы
- Уметь отличать животных жарких стран
- Работать с тестом , цветной бумагой, цветными карандашами, инструментами для лепки.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план 1 года обучения

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	1	1		входящий мониторинг
2	Тропинками осени	24	10	14	работа по карточкам
3	Тропинками зимы	22	10	12	промежуточный мониторинг
4	Тропинками весны	24	10	14	работа по карточкам
6	Итоговое занятие	1	1		итоговый мониторинг
	Итого	72	32	40	

Учебный план 2 года обучения

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	1	1		Входящий мониторинг
2	Тропинками окружающего мира	10	4	6	работа по карточкам
3	Тропинками растений	24	8	16	работа по карточкам
4	Тропинками Байкалу	20	11	9	промежуточный

5	Тропинками жарких стран	16	5	11	работа по карточкам
9	Итоговое занятие	1	1		Итоговый мониторинг
	Итого	72	30	42	

2.2 Календарный учебный график 1 год обучения

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Вводное занятие	1 ч								
Тропинками осени	5ч.	9 ч	8ч	2ч.					
Тропинками зимы				7 ч	6 ч	8ч	1ч.		
Тропинками весны							8 ч	8ч	8ч.
Итоговое занятие									1 ч
Итого	6 ч	9 ч	8 ч	9 ч	6 ч	8 ч	9 ч	8ч	9 ч

2 год обучения

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Вводное занятие	1 ч								
Тропинками окружающего мира	5 ч	5 ч							

Тропинками растений		4 ч	8 ч	9ч.	3ч.				
Тропинками к Байкалу					3ч.	8ч.	9ч.		
Тропинками жарких стран								8ч.	8ч.
Итоговое занятие									1 ч
Всего	6 ч	9 ч	8 ч	9ч	6 ч	8ч	9 ч	8ч.	9 ч.

2.3 Оценочные материалы

В течение года проходит текущий контроль по основным разделам программы. Проверка освоения программы осуществляется проведением промежуточной аттестации в форме тестирования.

Уровень теоретической подготовки:

- Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

Уровень практической подготовки:

- Соответствие уровня развития практических умений по программным требованиям;
- Качество выполнения практического задания;
- Аккуратность и ответственность при работе.

Учащийся, проходящий промежуточную аттестацию, выполняет тест по ключевым темам программы. За каждый правильный ответ получает 1 балл, за практическую часть получает 2 балла.

Проверка усвоения программы осуществляется проведением промежуточного и итогового тестирования.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений.

Уровень теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

Уровень практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений по программным требованиям;
- качество выполнения практического задания; - аккуратность и ответственность при работе.

Учащийся, проходящий промежуточную (итоговую) аттестацию, выполняет тест по ключевым темам программы. Результаты аттестации оформляются протоколом.

Ведомость результатов контроля уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ФИО педагога _____ дата _____ программа _____ год обучения _____ Творческое объединение _____ № группы _____

_____ всего детей в группе _____
 Кол-во детей, выполнявших работу _____ справились с работой: более 75% _____ более 50% _____ Не справились с работой: менее 50% _____

Итоговая таблица:

№ п/п	ФИ воспитанника	Выполнение заданий															% выполнения заданий		
																	теория	практика	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1																			
2																			
3																			
4																			

Показатели:

1. Теоретическая подготовка – теоретические знания по программе (то, что в программе прописано как «Должны знать»; владение специальной терминологией по тематике программы.

Уровни освоения теоретического материала:

✓ Низкий – ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой – 1 балл

✓ Средний – объем усвоенных знаний составляет от 1/2 до 2/3 знаний, предусмотренных программой- 2 баллов

✓ Высокий – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за определенный период- 3 баллов

2. Практическая подготовка включает практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что определяется выражением «должны уметь»); владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения программы; творческие навыки ребенка, творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Уровни владения практическими умениями и навыками:

✓ Низкий – ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных программой умений и навыков- 1 балла

✓ Средний – объем усвоенных умений и навыков составляет от 1/2 до 2/3 -2 баллов

✓ Высокий – ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период – 3 баллов

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе результатов итоговой аттестации учащихся», который является отчетным документом и хранится у администрации МБУДО «ЭБЦ».

Протокол результатов итоговой аттестации учащихся
_____ учебного года

Наименование ДОП _____
Фамилия, имя, отчество педагога _____
№ группы/ год обучения _____ дата проведения _____
Форма проведения _____
Форма оценки результатов _____
Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Итоговая оценка (балл)
1			
2			
3			
4			
5..			

Подпись педагога _____
Члены комиссии _____

2.4. Методические материалы

Основные методы и формы работы с учащимися:

В ходе занятий переключаются теоретическая и практическая.

Занятия проводятся в форме лекций, практических и лабораторных занятий,
проведения опытов.

Практические работы:

Наблюдения за листопадом

Работа с соленым тестом

Изготовления аппликаций разными способами

Работа с силуэтами животных

Рисование и лепка следов животных

Лепка насекомых, животных, растений

Проведение наблюдений - «Живое - неживое»

Видеофильмы

Видеофильм – «Обитатели воздуха»

Видеофильм – «Обитатели почвы»

Видеофильм – обитатели водных объектов

Видеофильм о растениях планеты

Видеофильм обитатели Жарких стран

Дидактические материалы:

- «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты»
- Дидактические игры: «Овощи, фрукты», «Дикие, домашние животные», «Кто такие насекомые», «Узнай птицу», «Чей домик?», «Чей хвост?», «Кто чем питается?»
- Аппликации по темам: «Кто такие насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Животные жарких стран».
- Экологические знаки «Как вести себя в природе».
- Загадки о воде, растениях, птицах, животных, воздухе.
- Комплект карточек по темам: «Птицы», «Комнатные растения», «Лекарственные растения», «Животные», «Как вести себя в природе», «Вода в природных явлениях», «Растения, занесенные в Красную Книгу»
- Подборка стихотворений, рассказов писателей анималистов и натуралистов о растениях, птицах, животных, воздухе, воде, почве.
- Комплекты карточек по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Составь поговорку», «Овощи», «Животные», «Запрещающие знаки», «Цветы», «Фрукты», «Насекомые», «Грибы», «Лекарственные растения», «Ягоды»; карточки-шифровки.
- Дидактические игры: «Свари борщ», «Подарок», «Дорисуй», «Кто чем питается?», «Чей нос?», «Чей хвост?», «Убери лишнее», «Слепой мешочек», «Жалобы растений», «Дары Земли», «Дикий зоопарк».
-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в МБУДО «ЭБЦ» МО г. Братска.

Оборудование

№	Наименование	Количество, шт
1	Стол	17
2	Стул	16
3	Доска	1
4	Мультимедийная установка	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2005.
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников. // дошкольная педагогика. 2006 г. № 3, стр.23.
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
7. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль.: «Академия развития», 1996.
8. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М., 2006.

9. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2004. № 7, стр. 21.
10. Программа «Любознайка» (мир растений, мир животных). – Самара, 1992.
11. Николаева С.Н Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
12. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. Москва, Сфера, 2006г.
13. Как знакомить дошкольников с природой. /Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1978.
14. Молодова. Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, 1996.
15. Рыжова Н. Экологический проект «Здравствуй, дерево». // Дошкольное воспитание. 2002. № 3, стр. 38.
16. Рыжова Н. Песок, глина, камни. // Дошкольное воспитание. 2003. № 10

Тест по дополнительной общеразвивающей программе «Кладовая природы» 1 год обучения

Разложи при помощи стрелок овощи и фрукты в соответствующие корзинки.

ОВОЩИ ФРУКТЫ

1.Задание

Соедини картинку с названиями времени года.

ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО ОСЕНЬ

2.Задание

? Выбери и зачеркни лишнее в каждом ряду. Назови оставшиеся предметы одним словом.

3.Задание

ЯГОДЫ

Какие ещё ягоды ты знаешь? Назови.

Догадайся, какая картинка лишняя. Почему? Лишнюю картинку зачеркни, а остальные раскрась.

4. Задание

Предложите ребёнку назвать эти деревья и подобрать к каждому из них свою веточку.

5. Задание

Белый гриб Маслёнок Мухомор

Бледная поганка Сыроежка Лисички Опята

Как ты думаешь, где чей дом?

Помести каждого животного в свой домик.

7. Задание

8. Задание

Найди каждому нарисованному дереву свое время года.

6. Задание .Собери в корзину съедобные грибы

Живую природу отметь в кружочке знаком (+).
Неживую природу отметь в кружочке знаком (-).

ДЕРЕВО (+)	ГОРЫ (-)	БАБОЧКА	РЕКА
КАМЕНЬ	КОШКА	ЗВЁЗДЫ	ПЕТУХ
СОЛНЦЕ	ЦВЕТОК	ЛЯГУШКА	ОБЛАКА

9. Задание

Найди и раскрась только те растения, которые растут в твоём родном крае.



папоротник



земляника



бессмертник



ландыш



кувшинка белая



крапива



лопух



мох



одуванчик



ковыль

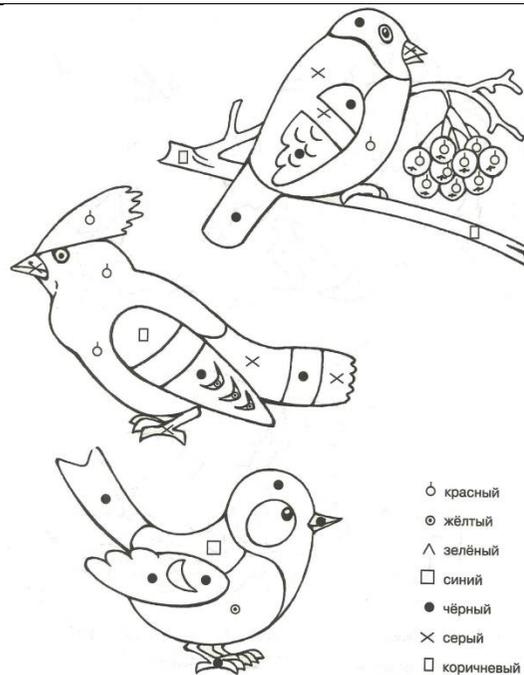


зверобой



брусника

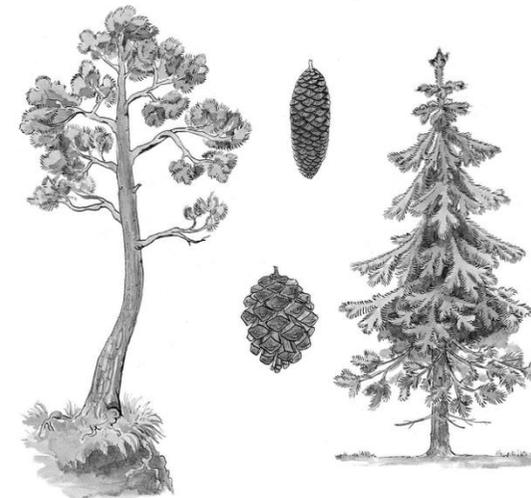
10..Задание



- красный
- ⊙ жёлтый
- △ зелёный
- синий
- чёрный
- × серый
- коричневый

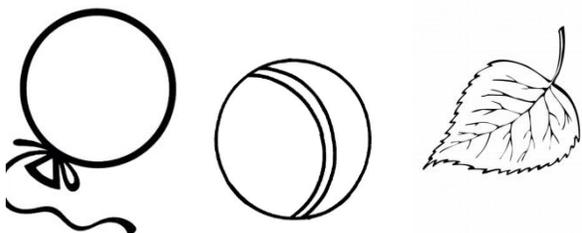
11.Задание.Раскрась зимующих птиц

12.Задание.С какого дерева шишка?



Тест по дополнительной общеразвивающей программе «Кладовая природы» 2 год обучения

1.Найти на картинке предметы, где есть воздух:



2.Кто живет в почве?



3.Кто летает в воздухе ?

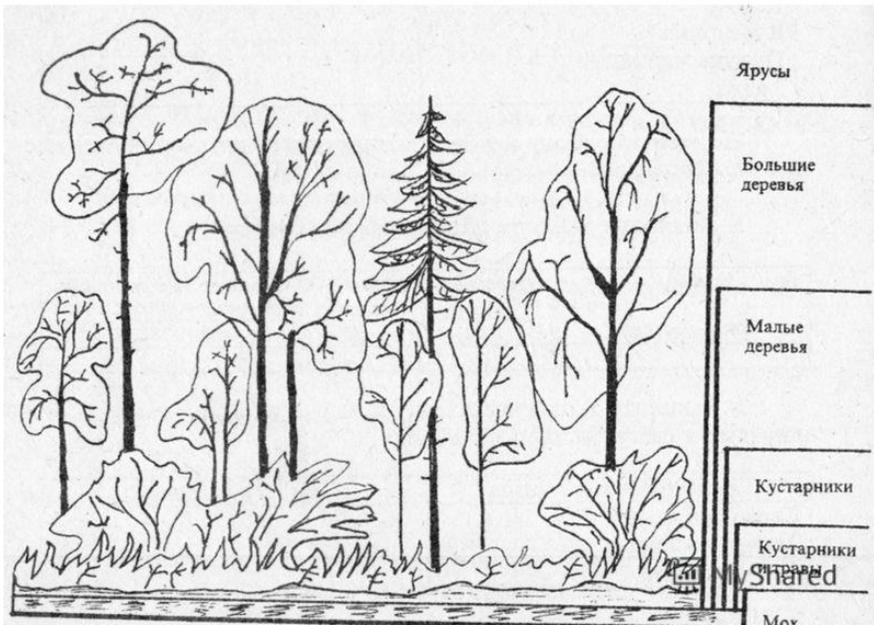


4.Что растет в почве



5.Задание Яруссы леса раскрась их.

6.Задание



«Угадай, чей нос»



7.Задание

- Назови одним словом эти картинки. Скажи, какие цветы встречаются в саду, а какие — в лесу. Как называется твой любимый цветок?



ПОДСНЕЖНИК



РОМАШКА



КОЛОКОЛЬЧИК



ВАСИЛЁК



МАК



ЛАНДЫШ

- Отгадай загадку.

ЗОЛОТЫЕ ОГОНЬКИ,
БЕЛЫЕ ВОРОТНИКИ.
(РОМАШКИ)

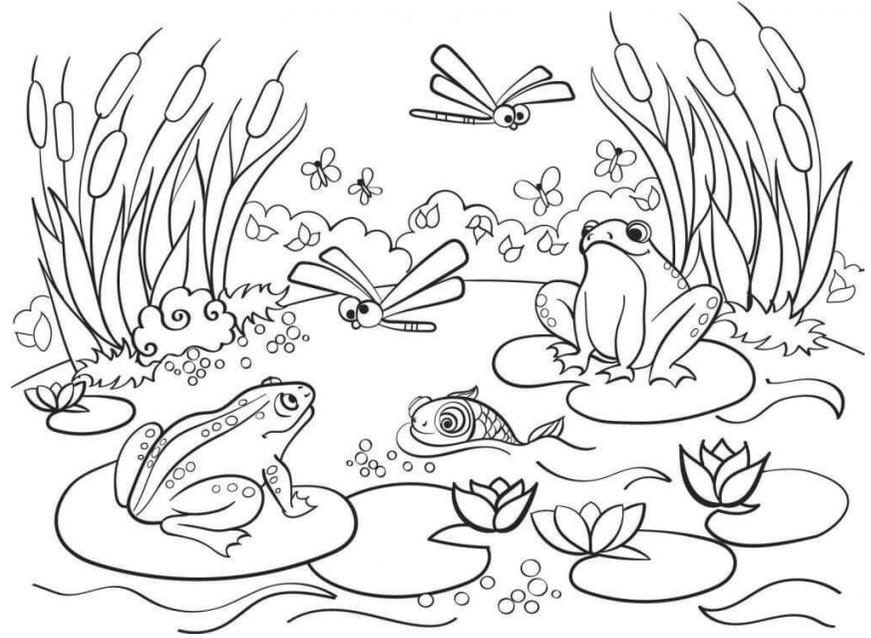
6

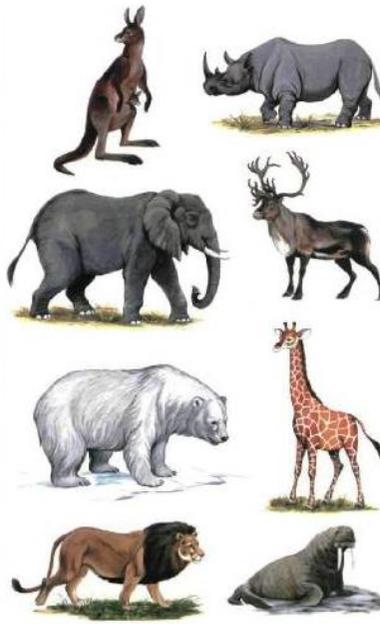
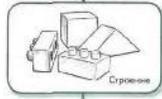
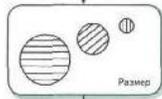
8.Задание .Соедини линиями ,стрелочками



9.Найди воду на картинке, где она спряталась?

10.Обведи растения болот.





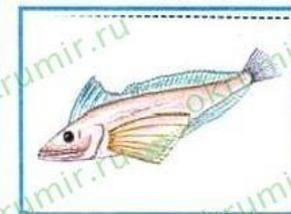
11. Обведи животных жарких стран

13. Задание Соедини взрослых животных с детёнышами

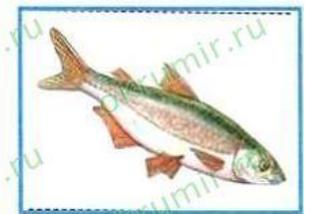
12. Задание Обитатели Байкала. Обведи красным карандашом рыб, синим животных



Омуль



Голомянка



Хариус



Байкальская нерпа



Байкальский осётр

14. Обведи растения жарких стран



55



